

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ОСНОВНОЙ/ПЕРВЫЙ ТУР

возрастная группа (11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальная оценка.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу — 100.

Ставропольский край
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2022/23 учебного года
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Максимальный балл за работу — 100

1. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».

1. Наличие правительства, ответственного перед президентом и перед парламентом, характерно для президентской республики.
2. Для традиционного общества характерна сакрализация власти.
3. К. Маркс считал, что в классовом обществе социальные конфликты исторически неизбежны.
4. Единственный способ воздействия государства на экономику — это составление бюджета и регулирование налогообложения.
5. Совокупность юридически установленных функций и полномочий государственных органов называется компетенцией.
6. Понятие «альтруизм» логичнее всего противопоставит понятию «эгоизм».
7. Познавательную функцию науки наиболее полное свое отражение находит в прикладных науках.
8. Организации и объединения, созданы без вмешательства властных органов, составляют организационную основу гражданского общества.
9. Основными индикаторами экономического цикла являются повышение процентной ставки и рост валютного курса.
10. Новаторские предложения могут быть проявлениями девянтного поведения.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание — 10 баллов.

2. Соотнесите высказывание и его автора, проставив в незаполненной таблице номер, под которым указан автор, напротив

буквы, под которой дано высказывание. Обратите внимание на то, что имен дано больше, чем высказываний.

Высказывания	Автор
А. Задача единичной власти в том, чтобы она сделала для народного Блага то, чего не в силах сделать сам народ через свои органы	1) Л.Н. Толстой 2) В.О. Ключевский 3) В.И. Ленин 4) Л.И. Брежнев 5) Т. Гоббс 6) И.В. Сталин 7) Ж.Ж. Руссо
Б. Сила правительства в том, что у них в руках и сама власть, и то должное учение, которое производит и поддерживает власть. И это должное учение делает то, что вредная для народа власть считается полезной, необходимой и благодетельной.	
В. Величайшее искусство правления заключается в том, чтоб сделать свою власть незаметной.	
Г. Пока люди живут без общей власти, они находятся в состоянии войны всех против всех.	

Ответ:

Высказывания	Автор

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

«Суд присяжных в России - форма судопроизводства по юридическим спорам, при которой вопросы факта решает коллегия граждан-не юристов,

3

сформированная методом случайной выборки, а решение вопросов права отдается за профессиональным судьей, председательствующим в процессе.

Списки кандидатов в присяжные заседатели формируются раз в четыре года судебными органами на территории каждого из субъектов Российской Федерации. Кандидатом может стать любой дееспособный гражданин России, достигший 18 лет, не имеющий судимости (несчастой или непогашенной), не привлекавшийся к ответственности за преступление на момент отбора, не состоящий на диспансерном учете в психоневрологическом или наркологическом диспансере. Кроме этого он должен владеть языком судопроизводства».

Ответ:

1) форма судопроизводства по уголовным делам
2) по

2.

3.

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 9 баллов.

4. Прочитайте притчу.

Индийская притча гласит: Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не

4

Прикасаюсь к ней?» Вирбал был самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и.....

Как вы думаете, что сделал Вирбал? Что он хотел показать своим действием? Ответ обоснуйте.

Ответ: *Он*

Он

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

5. О каких понятиях идет речь? Вставьте правильный термин.

Используй ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий.

Назовите эти понятия (понятия могут состоять из одного или двух слов). Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этом лингвистическом конструкторе вы можете изменить слова по падежам, числам, родам и т.п. (они даны в именительном падеже).

1. Занимающий, статус, ожидаемое, определенное, социальная, человек, система, в, от, зависимость, от, сго, в, поведение, место

2. Стремящаяся, осуществление, в, группа, выражающая, единообразия, социальные, и, к, завоевание, государственная, свои, власть, участие, ее, определенные, организованная, интересы, или

Ответ 1:

Понятие:

Ответ 2:

Понятие:

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

6. Решите правовую задачу.

Гражданка И.Р. Цветкова написала заявление о предоставлении ей ежегодного оплачиваемого отпуска продолжительностью 28 календарных дней с 15 декабря 2020 года. Когда гражданка И.Р. Цветкова должна выйти на работу и почему?

1. В каких днях исчисляется продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска?

Ответ:

$$28 + 16 = 43$$

2. Включаются ли нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период ежегодного оплачиваемого отпуска, в число календарных дней отпуска?

Ответ:

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Наука, претендуящая на обладание единственно правильным методом и единственно приемлемыми результатами, представляет собой идеологию и должна быть отделена от государства, и в частности от процесса обучения. Её можно преодолеть только тем людям, которые решат сделать этот частный предрасудок своим собственным. С другой стороны, наука, лишённая своих тоталитарных претензий, уже не будет независимой и самостоятельной; её можно изучать в многочисленных и разнообразных комбинациях (одной из таких комбинаций может быть миф и современная космология). Конечно, каждый бизнес имеет право требовать, чтобы его участники прошли определённую подготовку и, может быть, даже приняли определённую идеологию. Это верно для физики, как верно и для религии. Однако такие специализированные идеологии и навыки не должны иметь места в процессе общего образования, которое готовит гражданина к выполнению его роли в обществе.

Зрелый гражданин – это не человек, который воспитан на принципах специальной идеологии (например, турганства или критического рационализма) и который носит её с собой. Зрелый гражданин представляет собой личность, которая научилась развивать и обогащать свое мышление, а затем приняла решение в пользу того, что представляется ей наиболее подходящим. Это личность, обладающая определённой духовной стойкостью (которая не подпадает под власть первого встретившегося ей уличного зазывалы) и, следовательно, способная сознательно избирать то занятие, которое кажется ей наиболее привлекательным. Для подготовки себя к этому выбору гражданин должен изучить главные идеологические течения как исторические феномены, и науку он также должен изучать как исторический феномен, а не как единственно возможный способ решения проблем. Изучив её вместе с другими сказками, например, мифами «примитивных» обществ, он получит информацию, необходимую для свободного решения!

Существенной частью общего образования такого рода будет знакомство с наиболее выдающимися пропагандистами в самых разных областях, с тем чтобы ученик мог выработать в себе стойкость по отношению ко всем видам пропаганды, включая пропаганду, называемую «аргументацией». Лишь после такой закалки он может обратиться к решению спора рационализм – иррационализм, наука – миф, наука – религия и т. п. В этом случае его решение в пользу науки (если он выберет науку) будет гораздо более «рациональным», чем любое решение в пользу науки, принимаемое сегодня. В любом случае наука и школа должны быть разделены. Разумеется, учёные будут принимать участие в правительственных решениях в той мере, в какой каждый человек принимает участие в таких решениях. При этом они не будут обладать

93

подавляющим авторитетом. Мы услышим голос каждого заинтересованного лица, решавшего такие фундаментальные вопросы, как вопрос о методах обучения или об истинности фундаментальных убеждений (например, теории эволюции или квантовой теории), а не мнение нескольких умников, прикрывающихся несуществующей методологией. Не следует опасаться, что такой способ общественного устройства приведёт к нежелательным результатам. Наука сама пользуется методами баптирования, обсуждения, голосования, не имея ясного представления об их механизме и некаякая его. Рациональность же наших убеждений, безусловно, значительно возрастает.

(П. Фейерабенд, «Против методологического нункуждения»)

9.1. Опишите мировоззрение, критикуемое автором. П. Фейерабенд предлагает рассматривать науку как идеологию, обладающую тоталитарными претензиями. Опираясь на текст и собственные знания, приведите не менее трёх развёрнутых аргументов в пользу подобного рассуждения науки.

9.2. Как автор формулирует цель общего образования? Какими качествами, по мнению автора, должен обладать человек в результате получения общего образования? Назовите четыре качества.

9.3. Автор текста предлагает изучать науку в школе как исторический феномен. Каковы, по мнению автора, должны быть практические результаты такого изучения науки в системе общего образования? Приведите три результата 9.4. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, формулируйте три контраргумента к авторской позиции, запишите принятые подходы, в соответствии с которыми общее образование должно быть построено на изучении основ науки.

9.2. Как автор формулирует цель общего образования? Какими качествами, по мнению автора, должен обладать человек в результате получения общего образования? Назовите четыре качества.

9.3. Автор текста предлагает изучать науку в школе как исторический феномен. Каковы, по мнению автора, должны быть практические результаты такого изучения науки в системе общего образования? Приведите два результата.

9.4. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, формулируйте три контраргумента к авторской позиции, запишите принятые подходы, в соответствии с которыми общее образование должно быть построено на изучении основ науки.

Ответы:

9.1.

таковой. Трагедия познания, сделавшегося вдруг информационным, состоит в том, что технократка, становясь массовой технокультурой, уже не ускоряет Историю, а порождает лишнее всякого правдоподобия, головокружительное ускорение реальности. Если несколько столетий назад во времена Коперника и Галилея научное исследование было наукой установления относительной истины, то сейчас технократное исследование превращается в науку устранения этой самой истины, а на смену эмпирическому знанию приходит знание информационное, отрывающее всякую объективную реальность. Если до появления виртуального пространства наука – геометрическая и электронная оптика – развивала способы представления мира, – то сейчас она действует угасанию реального, эстетике научного исчезновения.

[8] Выберем ли мы науку правдоподобия, открывающую реальные закономерности или науку неправдоподобия, исследующую и развивающую виртуальную реальность? На самом деле, единственной целью науки может быть правдоподобие и экспериментальная точность исследований. Однако всем известно о злоупотреблении в прессе определенными "открытиями" и рекламном оглашении результатов незавершенных экспериментов, то есть о создании общественного мнения, более озобоченного предполагаемым доходом от открытия, чем истинной, и совсем не думаящего о пользе открытия для общества.

[9] Для иллюстрации этих лишенных иллюзий наблюдений, приведем тот факт, что "ученый" уже давно по ошибке принимается за "чемпиона" и это заблуждение тщательно поддерживается. Искатель приключений, насильно заставляющий работать свои физические силы на пределе, уравнивается с не считающимся с этикой исследователем в белом халате, увлеченно рискующим не только своей собственной жизнью, но и жизнью всего человечества!

Задание 1. Соотнесите номер фрагмента текста с предложенными вариантами заголовков. Из предложенных вариантов выберите к каждому пронумерованному смысловому фрагменту заголовков, который в наибольшей степени отражает его содержание. Ряд пунктов являются лишними.

1	5	1. Обесценивание истины в информационном знании
2	7	2. Эмпирические и теоретические методы в философии науки
3	8	3. Изменение целей заголовков

4	3	4. Восприятие ученого
5	10	5. Милитаристская цель современной науки
6	12	6. Рост конверсия научного знания, направленного на этическое совершенствование общества
7	7	7. Метаморфозы науки
8	11	8. Конфликт мыслительных и экспериментальных аспектов познания
9	4	9. Модернизация промышленности как главная цель науки
		10. Новое соревнование современной науки
		11. Меркантильное восприятие научных результатов
		12. Излишняя радикальность науки
		13. Глобализация и ее влияние на научное знание

Задание 2. Выберите утверждения, которые соответствуют мыслям автора, представленным в тексте.

1. Автор противопоставляет два вида познавательных операций.
2. Автор отрицательно относится к технократке.
3. В тексте указывается связь появления проблем в научном познании и вестернизации.
4. В тексте оуждается стремление современной науки не постоянно расширять знания, а накапливать их.
5. По мнению автора, главной целью науки всегда должно быть постижение истинного знания.
6. Автор говорит о невозможности гармоничного сочетания науки и морали.
7. В тексте оуждается постмодернистская наука.
8. По мнению автора, основной целью современной науки является постижение эффективности.
9. Автор позитивно относится к ускорению социальной реальности.

14

 12578

10. Автор утверждает, что часть «зеленых» озабочена частью поднимаемых им проблем.

Ответ: _____

Задание 3. Вам представлены отрывки из работ известных философов и ученых. Выберите те фрагмент(-ы), который(-ые) наиболее близок(-ки) по восприятию науки и поднимаемой проблеме к тексту. Укажите номер фрагмента.

1. «Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, в сферу массового производства, превратила все существование в действие некоего технического механизма, всю планету – в единую фабрику. Тем самым произошел – и происходит по сей день – полный отрыв человека от его почвы. Он становится жителем Земли без родины, теряет преемственность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции. <...>».

(*Менерс К. Смысл и назначение истории*)

2. Еще в начале нашего века стали появляться философы, которые, похоже, хотели обвинить науку во всех смертных грехах, сравнивая ее с престоловладым джином, выпущенным из бутылки. Мне представляется, когда мы судим об ответственности науки, опираясь на этот привычный (и я бы добавил – фальшивый) образ неких разбужденных и неуправляемых сил, то это свидетельствует скорее о том, что мы плохо представляем себе действительную ситуацию человека перед лицом науки... Возлагать на науку ответственность за жестокость современного человека – значит переносить тяжесть преступления с убийцы на орудие преступления. Все это не имеет отношения к науке. Анализ человеческого сознания не должен приводить нас к обвинению научных методов, а должен быть сосредоточен на изучении стремления к могуществу. Мы только уйдем в сторону от существа проблемы, если будем перекачивать на науку ответственность за извращение человеческих ценностей».

(*Вашляр Г. Новый рационализм*)

3. Поскольку задачей науки является увеличение и упорядочивание нашего опыта, всякий анализ возможностей и предосылоч

15

человеческого познания должен опираться на рассмотрение характера и полноты наших способов общения. Основой, конечно, является язык, выработанный для ориентировки в окружающей среде и для организации человеческого общества. Однако в результате расширения нашего опыта не раз возникали вопросы о том, достаточно ли тех понятий и идей, которые воплотились в нашем обиходном языке. Благодаря сравнительной простоте физических проблем они особенно подходат для исследования того, как употребляются наши способы общения. В самом деле, развитие атомной физики научило нас тому, как, не отступая от обычного языка, можно создать систему понятий, достаточно общую для исчерпывающего описания новых опытных фактов».

(*Бор Н. Атомная физика и человеческое познание*)

4. В современной науке отпочковались между собой различные понятия и неизбежной недостаточностью существующих понятий особенно разительно... Было бы, однако, слишком преждевременным требовать, чтобы во избежание трудностей мы ограничивались математическим языком. Это не выход, так как мы не знаем, насколько математический язык применим к явлениям. Наука тоже вынуждена в конце концов полагаться на естественный язык... способный дать нам уверенность, что мы действительно постигаем явления».

(*Гейзенберг В. Шаги за горизонтом*)

5. «Итак, кумулятивный характер познания служит доказательством идеи, которая в других отношениях в гораздо большей степени подвергается сомнению, – идея человеческого прогресса. Бесспорно, что в науке развитие происходит в направлении прогресса. Это справедливо как в отношении знания фактов, понимания природы, так и в области освоения мастерства, технологии, методов труда. Подходить с той же меркой к человеческому обществу и жаловаться, что, достигнув огромного прогресса в автоматизации, вычислительной технике и исследований космоса, мы не добились морального прогресса, значит совершенно не понимать различия между этими двумя прогрессами».

(*Олвингеймер Р. Наука и культура*)

6. Если на истину наложить требование полезности, надежности, выгодности и низкой стоимости, то мы получим современную технику. Что техническое изобретение ни в коем случае не стоит ниже научного труда, и что оно связано с таким же напряжением фантазии и вкладом знаний, признает всякий, кто не разделяет аристократического презрения к труду и мастерству. В технике, точно так как в любой отрасли науки, замучанный первоначально дилетантский образец редко

16

совпадает с действительностью. Прежде чем будет создана действующая модель, понадобятся требующий утомительного труда и богатого воображения процесс доводки».

(Бруно М. Интуиция и наука)

7. «Ни одной этической доктрине до сих пор не приходилось исходить из глобального масштаба человеческого существования, принимать во внимание перспективу далекого будущего или проблеме выживания человеческого рода. Сегодня же на повестку дня поставлены именно эти вопросы, что свидетельствует о необходимости нового понимания прав и обязанностей, для построения которой этика и метафизика прелестующей эпохи не могут предложить не только целостной концепции, но даже самых общих принципов. Таким новым принципом, насущную потребность в котором породило господство техники, является ответственность, и, в частности, ответственность перед будущим».

(Митчем К. Что такое философия техники?)

Ответ: _____

Задание 4. Автор критически относится к деятельности современной науки в области генной инженерии. Как называется раздел науки на стыке социальных и естественно-научных дисциплин, объектом рассмотрения которого служат в частности моральные аспекты генной инженерии?

Ответ: _____

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 9 баллов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВТОРОЙ ТУР (11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Напишите эссе на одну из предложенных тем.

Ваша задача - обозначить и пояснить сущность проблемы, сформулировать свое собственное отношение к проблеме, подкрепить утверждения, и обосновать его теми теоретическими и фактическими аргументами (1 аргумент), которые представляются Вам наиболее существенными.

В своем сочинении обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

При написании эссе можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для написания эссе у Вас есть 60 минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 20 баллов.

Темы:

1. «Потребности людей диктуют их поведение с такой же властью, как сила тяготения – движения физических тел» (Б. Ф. Ломов).
2. «Познание в жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
3. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л. Н. Толстой).
4. «Гуманность есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть» (Ф. М. Достоевский).
5. «За дверью счастливого человека должен стоять кто-нибудь с молоточком, постоянно стучать и напоминать, что есть несчастные и что после непродолжительного счастья наступает несчастье» (А. П. Чехов).
6. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).

1. Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
га	на	га	га	га	на	на	га	га	на
-	-	+	+	+	-	-	+	+	+

56

2. Ответ:

Высказывания	Автор
А	Б
Б	Г
В	Д
Г	Е

66

3. Ответ:

1.

горная сульфидная залежь на
гидротермальном гидротермальном

36

2.

-

3.

-

4. Ответ:

Он носил рубен с одной дилеммой
лучше, потому что лучше, но более
лучше, потому что, чем один, так же
лучше. Вроде бы, он хотел быть лучше
лучше, потому что, лучше, потому что
лучше, потому что, лучше, потому что
лучше, потому что, лучше, потому что
лучше, потому что, лучше, потому что

15

5.

Ответ 1:

05

Понятие:

Ответ 2:

Понятие:

6.

1. В каких днях исчисляется продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска?

Ответ:

В календарных днях и исключаются праздники не учитываются

2. Включаются ли нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период ежегодного оплачиваемого отпуска, в число календарных дней отпуска?

Ответ:

не включаются

3. Укажите дату выхода на работу гражданки И.Р. Цветковой.

Ответ:

12 января 2021г.

7. Ответ:

$$M_1 = 170 + 448 = 618 \text{ млрд. ден. ед.} +$$

$$M_2 = 618 + 300 + 1630 = 2548 \text{ млрд. ден. ед.} +$$

$$M_3 = 2548 + 645 = 3193 \text{ млрд. ден. ед.} -$$

3

8.

8.1. Как вы думаете, что Ганди ответил женщине?

Ответ:

Я вижу 80 лет вам, как я вижу 80 лет солнцу, как вы видите солнце, так вы видите меня

8.2. Как вы думаете, один из принципов какого процесса заложен в притче? Что это за принцип, в чем его сущность? Ответ обоснуйте.

Ответ:

двух в жизни болящих ах и шарах земля заживает, человек самозаживляется

9.

Ответы:

9.1.

1892² формируются новые виды организмов

4

Встречают в великая радость по
 отношению к вам будет награда, которая
 превзойдет все ваши ожидания,
 радости

9.3. По мнению автора уверенность формирует
 человек. наиболее весомые достижения
 достигшие как следствие неограниченного
 эн. однако автор не считает как безусловный
 элемент, а не как следствие развития
 9.4.

0.5

8	Н +	8. Конфликт мимолетных и экспериментальных аспектов познания
9	Ч +	9. Модернизация промышленности как главная цель науки
		10. Новое соревнование современной науки
		11. Меркантильное восприятие научных результатов
		12. Излишняя радикальность науки
		13. Глобализация и ее влияние на научное знание

Задание 2. Выберите утверждения, которые соответствуют мыслям автора, представленным в тексте.

Ответ: 1257 810

2

10. Задание 1. Соотнесите номер фрагмента текста с предложенными вариантами заголовков. Из предложенных вариантов выберите к каждому пронумерованному смысловому фрагменту заголовок, который в наибольшей степени отражает его содержание. Ряд пунктов является лишними.

1.	5 +	1. Обеспечивание истины в информационном знании
2.	7 -	2. Эмпирические и теоретические методы в философии науки
3.	8 +	3. Изменение целевых установок науки и его последствия
4.	3 +	4. Восприятие ученого
5.	10 +	5. Милитаристская цель современной науки
6.	12 +	6. Рост конверсии научного знания, направленного на этическое совершенствование общества
7.	1 +	7. Метаморфозы науки

Задание 3. Вам представлены отрывки из работ известных философов и ученых. Выберите те фрагмент(-ы), который(-ые) наиболее близок(-ки) по восприятию науки и поднимаской проблеме к тексту. Укажите номер фрагмента.

Ответ: 1

Задание 4. Автор критически относится к деятельности современной науки в области геномной инженерии. Как называется раздел науки на стыке социальных и естественно-научных дисциплин, объектом рассмотрения которого служат в частности моральные аспекты геномной инженерии?

Ответ: биотехнология

2. тип ЭССЕ
 Вопрос: Биотехнология была создана в 19 веке, это были только науки, а сейчас, благодаря развитию науки, она стала наукой, которая решает проблемы человечества.

То эти плутицы эту пощучу
А асиряет, гонимое предвещают
Золото у солдата с гонимым
Восклицавшим: Беги, братца, гоним
Идеи отыщи свое солдата, жуть
Каждо в плутицы ~~сидит~~ хранию чуждым
на асиряет и ~~сидит~~ старческое
использование и ~~сидит~~ сражение
генерал почтено и ~~сидит~~ сражение
кашиком почтено ~~сидит~~ сражение
декабрьского ~~сидит~~ сражения
гвардейская ~~сидит~~ сражения
Лидия ~~сидит~~ сражения
сражение ~~сидит~~ сражения
использование ~~сидит~~ сражения
Золото ~~сидит~~ сражения.

Handwritten signature in red ink.